

Handicap

Accueillir un jeune avec un Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

« Help! Il n'arrête pas de bouger! C'est pas normal ! » Attention, on catalogue parfois un peu facilement un enfant trop énergique comme « hyperactif ». Ce n'est pas automatique : les « Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité » sont mal connus mais tous les enfants qui remuent trop n'en sont pas atteints.

Si l'enfant est vraiment « hyperactif », probablement tu vas te sentir débordé. Dis-toi d'abord que ses difficultés ne sont pas le fruit d'une mauvaise éducation ou d'un manque de volonté. Ensuite, profite de son énergie débordante. Après tout, elle dynamise aussi les autres.

Une juste information sur le sujet, de la patience, de la rigueur et une bonne communication avec les parents vont te permettre de t'adapter à son comportement. **N'oublie pas : le scoutisme est justement l'occasion rare pour ce jeune de créer des liens amicaux et de canaliser son énergie dans un cadre bienveillant.**



© Benoît Royer

Le Trouble Déficitaire de L'Attention avec/sans Hyperactivité qu'est-ce que c'est ?

Un nom barbare (TDAH) pour parler d'un trouble qui se manifeste par des difficultés de comportement : des difficultés d'attention, de l'impulsivité (l'enfant passe à l'acte, hop ! sans qu'on s'y attende) et/ou une agitation incessante. Son origine ? On pense que l'origine serait neurologique (défaillance de neurotransmetteur pour faire savant) mais la cause exacte du TDAH n'a pas encore été cernée avec précision.

Quel est le comportement de l'enfant ? Et comment s'adapter ?

Chaque personne ayant un Trouble de l'attention est différente et présente des capacités et des difficultés qui lui sont propres.

Essayons quand même d'y voir un peu clair.

À CHAQUE INTERROGATION...	... DES PISTES DE SOLUTIONS
Pour préparer son arrivée dans l'unité...	... Prends le temps de discuter avec la famille
Le jeune a besoin qu'on le prenne en compte dans sa globalité, sans se focaliser sur son handicap.	<p>Faut-il voir les parents avant l'accueil ? Oui, évidemment. Les parents ont des informations essentielles à te donner : quelles sont leurs astuces pour recentrer et canaliser leur enfant ? Ses loisirs et ses intérêts ? Les éléments qui le motivent et l'encouragent ? N'oublie pas de leur demander s'il prend des médicaments. À voir ensuite avec le responsable sanitaire.</p> <p>Faut-il revoir les parents par la suite ? Oui, chaque fois que tu en éprouves le besoin... ou bien qu'eux le souhaitent, sans te laisser envahir non plus, bien sûr. Maintiens un échange régulier, fais leur part des difficultés et des réussites de l'enfant. Crée une relations de confiance avec eux : ils seront un soutien sûr dans l'accompagnement du jeune.</p>
Pour entrer en relation avec lui...	...patience, ça va prendre du temps
Le jeune peut être méfiant et avoir une tendance à s'opposer à l'autorité.	Pas à pas, essaie de créer une relation de confiance et une certaine complicité avec le jeune. Amuse-toi, ris, joue avec lui, il ne manque jamais d'idées. Prends le temps aussi de discuter des difficultés qu'il rencontre. Si tu sens par moment que tu vas t'énerver... ne culpabilise pas, c'est normal. Fais-toi alors relayer par les autres chefs.
Il peut être générateur de conflits.	Il ne le fait pas exprès et ne voit pas toujours où il a fait une erreur. Prends le temps d'échanger avec lui sur ce qui vient de se passer et rappelle-lui les règles de vie en groupe. Ne réagis pas aux comportements qui ne causent pas de problèmes graves. Interviens seulement lorsque cela est essentiel. Ensuite, essaie de rester ferme sur tes décisions. Pour cela, ne les prends pas « à chaud » et discutes-en en maîtrise.
Il peut être agressif envers les autres.	<p>En étant attentif, tu apprendras à distinguer les premiers signes de colère chez le jeune. Les autres jeunes sauront très vite en faire autant. Pour obtenir le calme, pense d'abord... à toi. Calme-toi d'abord, tu calmeras plus facilement la situation.</p> <p>Tu peux l'aider à identifier la source du conflit : une frustration ou une réaction impulsive liée à son environnement ? Essaie de l'aider à dissiper sa colère en l'exprimant verbalement s'il le peut. S'il ne peut pas, tu peux mimer, dessiner, montrer des objets, les mettre en scène. De toute façon, il a besoin de ton écoute.</p> <p>Et si vous aménagez un espace « retour au calme » ? Un espace dans le camp et dans le local aménagé, confortable et accueillant, dédié à celui qui a besoin de reprendre ses esprits, de se recentrer après un moment de grande excitation, d'une colère... Attention, cet espace ne doit pas devenir le lieu de toutes les pauses : vous pouvez décider avec les jeunes des règles et de l'aménagement de l'espace.</p>
Il a tendance à se dévaloriser et à manquer de confiance en lui.	Rassure-le et félicite-le pour ce qu'il réussit ou quand il fait manifestement un effort. Oublie ses échecs sans pour autant le laisser faire n'importe quoi. Pour lui, comme pour les autres, il y a des lignes rouges à ne pas dépasser.

<p>Il peut avoir des difficultés à trouver sa place dans un groupe du fait de son impulsivité dans les paroles ou actes.</p>	<p>Amène-le à prendre conscience de l'impact de son comportement sur les autres. Tu peux planifier régulièrement un moment de relecture avec lui pour faire le point. Mets des mots sur les difficultés qu'il rencontre, explique-lui que les autres n'ont pas les mêmes envies et besoins que lui. Donne-lui, s'il en est capable, l'occasion de parler lui-même de ses difficultés aux autres.</p> <p>Trouve aussi des moyens pour amener les autres membres de l'unité à être compréhensifs : le conseil d'équipe pour faire un bilan sur cette situation ? des temps d'écoute personnel avec l'un ou l'autre ? Si l'un des jeunes de son équipe, à un moment, a du mal à le supporter, vois comment les séparer de temps en temps.</p> <p>Cette impulsivité est aussi un atout. Il aura tendance à réagir vite, à être très dynamique. Il prendra facilement des initiatives et peut être un moteur pour le groupe.</p>
<p>Sa propre conception du temps...</p>	<p>... le met en difficulté</p>
<p>L'organisation n'est pas son fort et il a besoin de repères pour visualiser le temps qu'il prend.</p>	<p>La création de plannings ou de listes (de tâches ou de matériel) lui permet de visualiser les étapes d'une activité ou de lui rappeler les choses à faire ou à emporter. Accroche-les pour qu'on les voit : ça va servir à tout le monde ! Tu peux faire des rappels 5 ou 10 minutes avant la fin d'une activité.</p>
<p>Sa participation à la vie du camp...</p>	<p>... nécessite des aménagements</p>
<p>Il est toujours agité et ne tient pas en place.</p>	<p>Maintiens-le occupé. Confie-lui des missions ponctuelles qui lui permettent de se dépenser tout en étant au service de l'unité.</p> <p>Responsabilise-le. Il s'impliquera bien plus dans une tâche qui le captive. Son cerveau est toujours en ébullition. Il a toujours plein d'idées. Il peut être une source d'inspiration pour les activités et la vie de l'unité.</p>
<p>Il manque d'attention, il est distrait et incapable de se concentrer ; il a des problèmes pour suivre les consignes qu'on lui donne.</p>	<p>Il ne fait pas exprès d'être distrait. Quand tu as fini de préparer un jeu, prends un temps pour te demander : « quelles difficultés particulières pour lui ? » et prépare tes réponses.</p> <p>Vérifie que tu as capté son attention avant de donner une information. Donne les consignes juste au moment où tu veux qu'elles soient réalisées. Tente d'éliminer toutes distractions autour.</p> <p>Fais des phrases simples, claires et brèves. Si tes instructions sont complexes, découpe-les en étapes.</p> <p>Tu peux t'assurer que l'unité ainsi que le jeune, ont bien compris en leur faisant répéter ou reformuler.</p> <p>Tu peux déterminer avec lui un signe ou un mot discret pour le rappeler à l'ordre lorsqu'il est inattentif : contact visuel, main sur l'épaule...</p>
<p>Il a tendance à perdre ses affaires.</p>	<p>Aide le jeune à ranger ses affaires au fur et à mesure de leur utilisation. Si cela ne fonctionne pas, tu peux planifier des temps avec lui et si besoin, prévoir des zones de rangement. D'autres jeunes auront certainement besoin de ce temps de rangement, et le rangement au fur et à mesure les aidera également à s'organiser.</p>
<p>Il se fatigue beaucoup plus vite car il dépense beaucoup d'énergie.</p>	<p>Fais en sorte qu'il ait des temps d'activités plus calmes dans la journée.</p>

Témoignage de Caroline, cheftaine Louveteaux/Jeannettes

« L'indispensable réside dans la liaison avec les parents ! Ils s'occupent de leur enfant depuis des années et sont les plus à même de savoir comment le gérer. En adaptant le quotidien d'Étienne aux scouts avec les conseils de ses parents, cela a été plutôt simple et très enrichissant pour tous.
Grâce aux louveteaux/jeannettes, Étienne prend plus le temps de réfléchir avant de parler, il sait que certaines paroles peuvent blesser les autres. »

Pour aller plus loin

Titre

- HyperSupers TDAH France - tdah-france.fr
- TDA/H Belgique - 0033 496 74 80 74 - tdah.be
- TDAH PACA - 06 43 91 65 39 - tdah-paca.fr/le-parcours/le-diagnostic

Vidéos

- Mieux vivre avec le TDAH - youtube.com
- Le T.D.A.H expliqué scientifiquement - m6.fr/emission-e_m6/videos/11232702

Ouvrages

- *Gérer un enfant difficile au quotidien*, éditions Solar de Deanna Canonge et Dr Michel Lecendreau
- *Que sais-je ? Les enfants hyperactifs*, éditions PUF de Gabriel Wahl
- *L'hyperactivité, T.D.A.H.*, éditions Solar de Michel Lecendreau